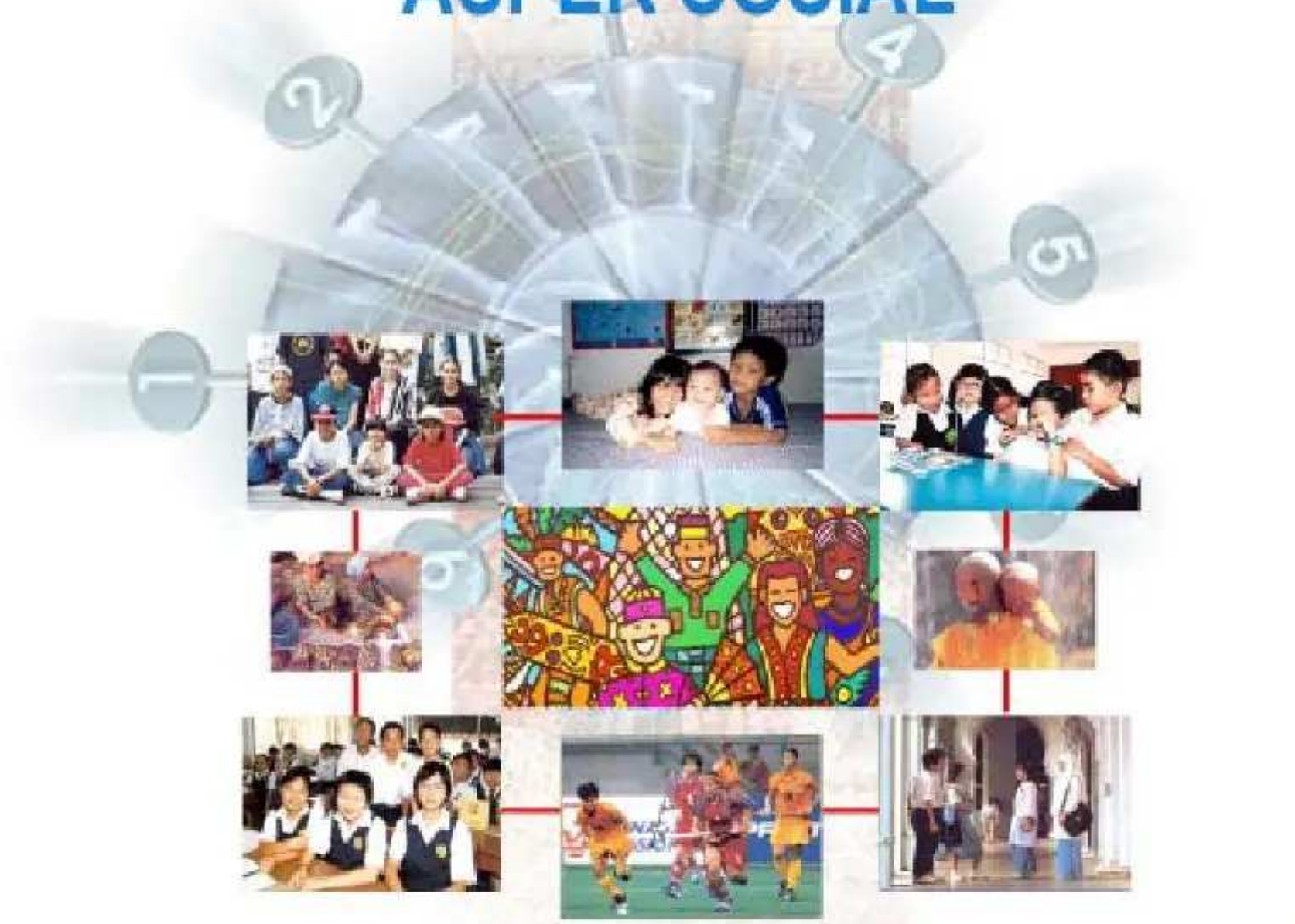
KANDUNGAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

PENDIDIKAN KESIHATAN KELUARGA/SEKSUALITI

ASPEK SOSIAL



MODUL 2

PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kata Pengantar v

Pengenalan 1

- Latar belakang
- Matlamat
- Objektif
- Kaedah Penggunaan Modul

Imej Kendiri 5

Tingkah laku Seksual Remaja 15

Seksualiti Semasa Kanak-kanak dan Remaja 29

Kasih Sayang 37

Pergaulan dan Hubungan 45

Kehamilan Remaja 55

Rujukan 61

Panel Kawal Mutu 63

KATA PENGANTAR

Pendidikan berkualiti yang berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berhasrat untuk menghasilkan individu yang berpengetahuan, berkemahiran dan mempunyai sikap serta nilai yang positif. Bagi membina murid yang bersemangat waja, mempunyai kemahiran menangani risiko, menjaga kesihatan diri dan mengamalkan cara hidup yang sihat, unsur Pendidikan Kesihatan Keluarga/Seksualiti (PKK) diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam beberapa mata pelajaran KBSR dan KBSM. Pendidikan Kesihatan Keluarga/Seksualiti tidak diajar sebagai satu mata pelajaran tetapi ia diajar secara bersepadu dan merentasi kurikulum. PKK diajar dalam mata pelajaran bahasa, Sains, Sains Tambahan, Biologi, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Kesihatan, Kemahiran Hidup, Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral. Dalam Pendidikan Kesihatan, PKK diberi tumpuan khas dari Tahun 1 hingga Tingkatan 5.

Dalam menghadapi gejala sosial masa kini, murid perlu meningkatkan kesedaran, pengetahuan dan kemahiran serta memupuk dan menanamkan sikap dan nilai yang sihat dalam diri. Modul-modul Pendidikan Kesihatan Keluarga/Seksualiti yang diterbitkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum adalah bertujuan untuk membantu guru meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh merujuk panduan yang disediakan dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara berkesan bagi memberi kesedaran kepada murid tentang kepentingan seksualiti dan gaya hidup sihat terhadap kesejahteraan dalam kehidupan.

Pelbagai pihak telah memberi sumbangan masa, tenaga dan fikiran untuk menyempurnakan modul-modul ini. Pusat Perkembangan Kurikulum ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat. Semoga modul-modul ini dapat dimanfaat oleh semua pihak.

(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENGENALAN

LATAR BELAKANG

Pendidikan Kesihatan Keluarga tertumpu kepada keluarga sebagai institusi asas manusia serta gaya hidup yang sihat dan selamat bagi memelihara integriti institusi ini. Murid diberi kemahiran pengetahuan dan amalan bagi menghadapi proses perkembangan fizikal, sosial, emosi dan rohani dari segi persediaan untuk kedewasaan, perkahwinan, dan keibubapaan serta perhubungan sosial dalam konteks sosiobudaya keluarga dan masyarakat.

Guru perlu bersedia, bersikap positif dan berfikiran terbuka semasa proses pengajaran dan pembelajaran dan merancang persekitaran pembelajaran yang sihat. Semasa membincangkan isu moral, guru tidak boleh menggunakan nilai atau pendirian moralnya ke atas murid. Guru perlu membantu murid membuat keputusan moral dengan mengutamakan perkara-perkara rumit dan luwes serta mengenal pasti faktor yang menyumbang kepada perbezaan dan persamaan piawai moral seseorang.

MATLAMAT

Pendidikan Kesihatan Keluarga membolehkan murid memperoleh pengetahuan tentang perubahan fizikal, emosi dan sosial serta kemahiran dan amalan memelihara hubungan antara ahli keluarga, sahabat dan ahli masyarakat.

OBJEKTIF Pendidikan Kesihatan Keluarga adalah untuk :

- membolehkan murid memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai supaya mereka bersedia menampung tanggungjawab kehidupan dewasa, perkahwinan, keibubapaan, dan hidup bermasyarakat bagi kehidupan yang sihat dan sejahtera.
- menyumbang kepada perkembangan murid bagi meningkatkan kesejahteraan dan tingkah laku bertanggungjawab
- membantu murid memahami perasaan dan kepercayaan diri supaya boleh menghadapi perubahan fizikal, emosi dan sosial, mengenal pasti perkara yang penting dan bertindak dalam cara yang bertanggungjawab dan penyayang
- membantu murid berkomunikasi secara berkesan dengan orang lain bagi membuat keputusan yang bijak tentang hal berkaitan dengan kehidupan keluarga, perhubungan peribadi dan keahlian dalam komuniti

KAEDAH Buku Sumber ini dibahagikan kepada lima modul. Guru Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan, Sains, Pendidikan Moral dan Pendidikan Islam boleh memilih modul atau bahagian modul yang relevan, mudah diterima bergantung kepada keadaan tempat dan situasi untuk mengajar tajuk yang sedia ada dalam Huraian Sukatan Pelajaran mereka. Guru mata pelajaran lain boleh juga menggunakan modul ini untuk mengajar tajuk yang berkaitan dalam kurikulum mereka.

MODUL 1

Aspek Fizikal

Modul ini berfokus kepada sistem reproduktif lelaki dan perempuan, perubahan fizikal, emosi dan psikologi yang berlaku semasa akil baligh, serta proses fisiologi persenyawaan dan kelahiran manusia.

MODUL 2

Aspek Sosial

Meliputi tajuk tentang tingkah laku seksual, seksualiti alam kanak-kanak dan alam remaja, kasih sayang, pergaulan dan perhubungan, kehamilan remaja, kesusilaan dan kesopanan.

MODUL 3

Peranan Gender

Berkenaan ekspektasi peranan; peranan lelaki, peranan perempuan dan stereotaip jantina.

MODUL 4

Penyakit Jangkitan Seks (Sexually Transmitted Infection)

Membincangkan pelbagai jenis penyakit hubungan seks, asal usulnya, simptom, kesan, pengujian dan pencegahan dalam konteks masalah sosial dan perubatan.

MODUL 5

HIV / AIDS

Membantu murid memperoleh pengetahuan asas tentang HIV/AIDS, memupuk tingkah laku bertanggungjawab dari segi penangguhan seks dan seks selamat, serta penjagaan dan sokongan.

Setiap modul mengandungi beberapa tajuk dan setiap tajuk mengikut urutan berikut :

- Objektif tertentu
- Cadangan masa
- Cadangan aktiviti

- Cadangan aktiviti
- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja

nota

Guru perlu menggunakan pendekatan penerangan interaktif dan menggalakkan murid mencari maklumat tambahan

2.1 IMEJ KENDIRI

TAJUK

OBJEKTIF

1. Mengenal pasti perasaan remaja tentang beberapa bahagian atau aspek tubuh badan mereka

2. Membantu murid meningkatkan kesedaran kendiri dan penghargaan kendiri dengan menilai beberapa bahagian tubuh badan mereka yang mereka berasa puas

CADANGAN MASA

2 waktu

BAHAN BANTU MENGAJAR

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja
- Peta minda

PROSEDUR P&P

1. Terangkan tentang penghargaan kendiri dan konsep kendiri remaja berdasarkan lembaran maklumat imej kendiri.

2. Edarkan salinan carta “Penilaian Kendiri” (Lembaran kerja 2.1.1)

3. Berikan murid masa 10 hingga 15 minit untuk mengisi carta tersebut.

4. Bahagikan kelas kepada beberapa kumpulan kecil. Minta setiap murid meluangkan masa lebih kurang 2 minit untuk berkongsi tiga perkara yang dia suka tentang diri sendiri (dan mengapa), dan sekurang-kurangnya satu perkara yang dia bangga melakukan. Tetapkan peraturan aktiviti ini dengan kelas sebelum bermula.

5. Pastikan semua murid diberi peluang untuk berkongsi pandangan.

6. Adakan perbincangan dengan berpandukan soalan berikut :

   i. Apakah perasaan anda semasa berkongsi pandangan sendiri?

   ii. Adakah anda berasa sukar menyatakan perkara positif tentang diri sendiri ketika dalam kumpulan?

   iii. Adakah perkara yang disebutkan pernah berlaku kepada diri kamu?

   iv. Bagaimanakah kita dapat belajar menyukai diri sendiri? Mengapakah penting menyayangi diri sendiri?

7. Minta murid menyiapkan carta sendiri bagi menegaskan perkara berikut :

   Tubuh Badan Kita Terdiri daripada Beberapa Bahagian

   i. Kita semua terdiri daripada beberapa bahagian tubuh badan.
   ii. Ada bahagian tubuh badan yang kita suka dan ada pula yang kita tidak suka .
   iii. Kita boleh belajar menerima bahagian tubuh badan yang kita tidak suka atau kita mempunyai pilihan untuk mengubahkannya.
   iv. Dengan mengingat bahagian tubuh badan yang kita suka, kita rasa lebih yakin tentang diri sendiri dan lebih berupaya mencapai sesuatu.
   v. Dengan menumpu kepada konsep menyayangi diri sendiri, kita rasa yakin ketika bersama orang, dan kita rasa lebih yakin tentang segala yang kita lakukan.

8. Murid diminta melengkapkan lembaran kerja 2.1.2.

9. Murid diminta mempamerkan lembaran kerja 2.1.2 yang telah dilengkapkan.

10. Guru membuat ulasan dan rumusan.

IMEJ KENDIRI

LEMBARAN MAKLUMAT

1. Penghargaan kendiri

Penghargaan kendiri berkait rapat dengan penghormatan diri. Ia melibatkan penghargaan diri sendiri sebagai manusia dan tanggapan kedudukan sendiri dalam kumpulan keluarga, sahabat, rakan sekerja dan orang lain. Penghargaan kendiri yang keterlaluan boleh membawa kepada keangkuhan manakala kekurangannya boleh mengakibatkan rasa tidak berguna. Keseimbangan kedua-dua aspek ini adalah penting. Tumpuan berlebihan boleh menghalang hubungan kerjasama dengan orang lain. Sebaliknya kurang kesedaran diri boleh menyebabkan seseorang itu tidak dapat berinteraksi dengan bebas di rumah, sekolah, tempat kerja dan dalam masyarakat.

Ibu bapa dan guru mempunyai pengaruh yang besar ke atas

penghargaan kendiri kanak-kanak. Pengalaman kanak-kanak disayangi dan menyayangi dapat membentuk konsep kendiri. Harris Clemes & Reynold Bean telah menentukan empat syarat berikut yang mesti dipenuhi bagi perkembangan dan pemeliharaan tahap penghargaan kendiri yang tinggi.

a. Hubungan (connectiveness)
   Terjadi apabila kanak-kanak memperoleh kepuasan daripada hubungan yang signifikan dan pentingnya hubungan ini diakui oleh orang lain.

b. Keunikan (uniqueness)
   Berlaku apabila kanak-kanak dapat mengakui dan menghargai keistimewaan diri sendiri, dan menerima penghormatan dan pengiktirafan daripada orang lain kerana sifat itu.

c. Kuasa (power)
   Muncul apabila adanya sumber pekerjaan.

d. Model (models)
   Menggambarkan kebolehan kanak-kanak untuk merujuk kepada teladan manusia, falsafah dan amalan yang mencukupi bagi membantunya membina nilai, matlamat, keunggulan dan piawai peribadi yang bermakna.

Sekolah perlu membekalkan pengalaman tersebut supaya pembelajaran dapat ditingkatkan. Selain itu hubungan baik dengan rakan sebaya dan guru dapat memberi kepuasan hati. Dari segi pencapaian akademik, pengalaman pembelajaran yang direka khas akan dapat membantu membina penghargaan kendiri.

Penghargaan kendiri positif tidak sepatutnya diperkecilkan. Penghargaan kendiri ialah dasar perkembangan peribadi dan sosial.

Kejayaan peribadi boleh diukur dari segi kejayaan membina hubungan dengan orang lain.

Kesedaran mengenal kendiri seseorang boleh berubah disebabkan

Kesedaran mengenai kendiri seseorang boleh berubah disebabkan perubahan peristiwa dalaman dan luaran. Remaja berada dalam tempoh perkembangan yang penting; suatu tempoh hidup perubahan daripada imej kendiri kanak-kanak kepada wawasan keremajaan yang lebih luas. Pengalaman peribadi mereka menjadi lebih luas dan mengambil kira bidang minat dan pencapaian yang lebih banyak. Pemahaman kendiri berhubung dengan yang lain serta perkembangan kesedaran diri yang positif mempunyai makna yang besar. Ia mempengaruhi rasa kejayaan kendiri dalam keluarga, di sekolah dan di mana-mana juga.

2. Konsep kendiri

Konsep kendiri ditakrif sebagai tanggapan seseorang terhadap diri sendiri. Konsep ini merangkumi tanggapan tentang kebolehan, sahsiah, sikap, sifat, rupa bentuk, tujuan dan tingkah laku. Istilah imej kendiri, penilaian kendiri, dan penghargaan kendiri memberi makna yang sama seperti konsep kendiri.

Konsep kendiri dihuraikan sebagai daya pengaruh tingkah laku yang mengawal seseorang bertindak mengikut tingkah laku dan tindakannya. Seseorang yang yakin dan menghargai diri sendiri mempunyai tingkah laku yang berbeza daripada seseorang yang berasa tidak berketerampilan, kurang baik dan tidak selamat. Tingkah laku seseorang memperkukuh lagi tanggapan terhadap diri sendiri. Orang yang menganggap diri sendiri sebagai pembaca lemah sentiasa membuat kesilapan semasa diminta membaca. Oleh itu, imej kendirinya sebagai pembaca yang lemah diperkukuhkan. Kerap kali kita takut mencuba kerana berasa tidak cukup berkebolehan.

Seseorang itu menganggap, menginterpretasi, menerima, menolak atau merintang perkara yang dihadapi mengikut imej kendirinya. Tingkah lakunya mungkin kelihatan tidak rasional kepada pemerhati tetapi bagi orang itu tingkah lakunya konsisten dengan rangsangan yang ditanggapinya. Sebagai contoh persepsi seseorang terhadap tingkah laku autoriti guru besar di sekolah bercanggah dengan tingkah laku submisif di rumah.

Bagi guru besar pula, tingkah lakunya konsisten dengan persepsi terhadap peranannya, dia mengharapkan guru dan murid mematuhi peraturannya di sekolah, sama seperti dia mengharapkan tingkah laku tertentu daripada diri sendiri di rumah, yang merupakan

kawasan kawalan isterinya.

Konsep kendiri kita dibentuk melalui interaksi dengan orang lain. Cara orang lain bertindak balas dan menilai usaha kita akan dapat membantu membentuk konsep tentang diri sendiri dan keupayaan kita, terutamanya mereka yang penting dalam mempengaruhi pembentukan konsep kendiri.

AKTIVITI P & P

LEMBARAN KERJA 2.1.1

PENILAIAN KENDIRI

1. Apa yang saya suka tentang diri sendiri

Ciri Fizikal	Ciri Sahsiah
……..	……..
……..	……..
……..	……..

2. Apa yang saya tidak suka pada diri sendiri

Ciri Fizikal	Ciri Sahsiah
……..	……..
……..	……..
……..	……..

3. Perkara yang ingin saya ubah atau baiki tentang diri sendiri

……..…….

…….

4. Cara saya melakukan perubahan ini

……..…….

…….

5. Perkara yang membuat saya bangga

……..…….

…….

Aktiviti 2.1.2

Jadual di bawah adalah senarai tentang diri anda dan tindak balas biasa terhadap bahagian ini. Tandakan ☑ dalam lajur yang sesuai mengikut pilihan perasaan anda.

Bahagian Tubuh Badan	Sangat suka	Suka	Kurang suka
1. Muka			
2. Rambut			
3. Mata			
4. Telinga			
5. Hidung			
6. Gigi			
7. Suara			
8. Lengan			
9. Jari tangan			
10. Jari kaki			
11. Abdomen			
12. Punggung			
13. Kaki			
14. Paha			
15. Bulu ketiak			
16. Tinggi			
17. Berat badan			

2.2 TINGKAH LAKU SEKSUAL REMAJA

TAJUK

OBJEKTIF

1. Memahami dan menghargai dorongan seks sebagai aspek semulajadi pertumbuhan.
2. Menghuraikan petunjuk dorongan seks remaja.
3. Menerangkan kepentingan mengawal dan membimbing dorongan seks.
4. Menerangkan pelbagai faktor yang mempengaruhi perkembangan sikap dan tingkah laku seksual.
5. Menyedari kepentingan sikap seksual dan tingkah laku sihat.
6. Menerima keperluan mengawal dan membimbing dorongan seks supaya ia menjadi daya positif dalam kehidupan.
7. Menilai isu berkaitan dengan dorongan seks.

CADANGAN MASA

6 waktu

BAHAN BANTU MENGAJAR

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja

PROSEDUR P&P

Waktu 1

1. Paparkan rangkai kata “dorongan seks” kepada murid. Minta murid memberikan makna kepada istilah ini. Galakkan mereka menyuarakan idea dan tulis idea ini pada papan tulis.
2. Edarkan lembaran kerja 2.2.1 dan bincangkan secara berkumpulan.
3. Setelah membincangkan aktiviti 2.2.1, sediakan rumusan dengan menggunakan lembaran maklumat “Seksualiti Manusia” dan “Dorongan Seks”.

WAKTU 2

1. Guru mengimbas kembali tajuk lepas mengenai tarikan terhadap pasangan jantina yang berlainan.

2. Perasaan ini boleh mendorong remaja melakukan tingkah laku seksual seperti bercium, berasmara, merancap dan menyentuh genital sendiri.

3. Minta murid berbincang2 mengenai tingkah laku yang sering terjadi kepada remaja.

4. Minta murid menerangkan rumusan perbincangan di hadapan kelas untuk berkongsi idea dan pengalaman.

Waktu 3

1. Murid membincangkan perkara yang berkaitan dengan ihtilam, bercium dan berasmara. (Perbincangan hendaklah meniurus kepada aspek pro dan kontra dari segi anggapan masyarakat dan perundangan).

Waktu 4 dan 5

1. Guru menjemput pakar seperti pegawai kesihatan, pegawai agama dan polis untuk memberi ceramah tentang tingkah laku seksual remaja dan implikasinya. (Aktiviti 2.2.2).

Waktu 6

1. Dalam sesi ketiga, beritahu murid tajuk perbincangan berfokus kepada perbezaan antara tingkah laku yang bertanggungjawab dengan yang tidak bertanggungjawab. Guru menjelaskan kontinum sentuhan kepada murid.

2. Minta murid menjalankan aktiviti 2.2.3, 2.2.4 dan 2.2.5. Murid membincangkan tingkah laku seksual remaja yang bertanggungjawab dan tingkah laku seksual yang tidak bertanggungjawab.

AKTIVITI 2.2.1

AKTIVITI P&P

Kajian Kes

Minta murid membaca situasi yang berikut :
Edarkan salinan situasi kepada murid sebelum bahagian ini. Bincangkan setiap situasi dengan menggunakan soalan yang dicadangkan.

Situasi 1

Surat ini adalah sedutan daripada salah satu majalah tempatan.

Saya mempunyai masalah yang menyebabkan saya tidak dapat memberi perhatian pada pelajaran saya. Masalahnya ialah mengenai rakan sekelas saya yang sangat pemalu. Dia tidak bercakap dengan budak perempuan kecuali mereka bercakap dengannya dahulu. Setiap kali apabila ada peluang, saya selalu menelefonnya. Dia sangat peramah dan berminat bercakap dengan saya melalui telefon. Tetapi di dalam kelas, apabila saya menghampirinya untuk bertanyakan sesuatu, dia tidak begitu peramah, jawapannya pun pendek. Kawan baik saya sentiasa suruh saya berhenti memanggil dia kerana dia mungkin ingat yang saya cuba memikatnya. Kawan saya juga berkata saya sepatutnya membiarkan dia membuat langkah pertama bercakap dengan saya. Tetapi saya tidak dapat mendengar nasihat itu kerana saya benar-benar suka padanya. Oleh sebab dia terlalu malu untuk mengajak saya keluar, patutkah saya yang mengajaknya? Tolong nasihatkan saya.

Soalan panduan untuk perbincangan:

1. Apakah masalah penulis surat ini?
2. Apakah perasaan yang dilahirkan oleh penulis dalam suratnya?
3. Adakah perasaannya benar? Kenapakah anda berfikir demikian?
4. Apakah istilah yang sesuai kepada perasaan tarikan yang kuat terhadap jantina yang berlainan?
5. Pernahkah anda mengalami perasaan ini?
6. Jika anda berada dalam situasi yang sama, apakah tindakan anda?

Situasi 2

Halijah dan Azizah adalah rakan sekelas sejak sekolah rendah. Mereka sentiasa bersama, pergi dan balik dari sekolah, dan makan bersama pada waktu rehat. Keduanya meminati mata pelajaran yang sama. Pada suatu petang, Ahmad yang belajar di sekolah yang sama ingin mengiringi Azizah. Azizah pula mengajak Halijah berjalan bersama. Halijah enggan berjalan bersama dan terus berjalan di hadapan kerana dia rasa tersinggung. Bila sampai di rumah, dia memberitahu emaknya, “Azizah tidak mahu jadi kawan saya lagi. Dia balik bersama Ahmad.”

Emak Halijah menerangkan kepadanya bahawa untuk mengekalkan persahabatan, dia perlu membenarkan sahabatnya mempunyai sahabat yang lain. Emaknya berkata, “Biasanya remaja perempuan akan mula tertarik pada remaja lelaki”. Pada tahun yang berikut, Halijah mendapati perkara itu memang betul.

Soalan panduan untuk perbincangan:

1. Tahukah anda tentang sahabat yang memutuskan persahabatan mereka kerana ada antara mereka tertarik kepada sahabat baru yang berlainan jantina.

2. Jika anda mula tertarik kepada kawan berlainan jantina, bagaimanakah anda meneruskan persahabatan dengan mereka yang tidak mengalami perasaan seperti anda?

3. Jika anda masih belum berminat kepada sahabat berlainan jantina, bagaimanakah tindakan anda terhadap sahabat anda yang sudah mula tertarik pada sahabat berlainan jantina. Patutkah anda memutuskan persahabatan dengan mereka? Mengapa?

Situasi 3

Sekumpulan budak lelaki berehat di bawah pokok dalam kawasan sekolah. Mereka baru habis bermain bola keranjang. Yusof, yang kelakar mengejek Osman apabila dia ternampak Halimah mendekati mereka. Osman menjadi malu dan mengejek pula Omar, Omar marah dan membaling bola pada Osman. Ayub menenangkan Omar. Dia memberitahu rakan-rakan mereka tidak perlu marah kerana kita ada perasaan terhadap remaja berlainan jantina.

Soalan panduan untuk perbincangan :

1. Adakah Omar patut memarahi Osman?
2. Pernahkah anda diejek kerana jatuh hati? Apakah perasaan anda?
3. Adakah Ayub patut menyatakan yang mereka tidak perlu marah. Mengapa?

Situasi 4

Julia gembira sekali . Dia menyanyi dengan gembira sambil berjalan ke kelas. Dia akan bertemua guru Matematik kesukaannya. Dia amat mengagumi suara gurunya dan penampilan gurunya yang kemas sesuai dengan ketinggiannya. Emaknya telah beberapa kali memarahinya kerana lewat balik dari sekolah. Sebenarnya, selepas waktu sekolah dia sering menunggu untuk bercakap dengan guru kesukaannya.

Soalan panduan untuk perbincangan:

1. Apakah pendapat anda tentang tingkah laku Julia? Adakah dia sudah jatuh cinta ataupun mengagumi gurunya sahaja?
2. Pernahkah anda mengalami perasaan yang sama dengan orang lain? Mengapa?
3. Adakah pengalaman ini biasa bagi orang muda?
4. Nyatakan beberapa sebab mengapa Julia tertarik pada guru matematiknya.
5. Apakah istilah yang sesuai bagi tarikan atau perasaan kagum ini terhadap orang yang lebih tua?

AKTIVITI 2.2.2

Perbincangan Forum

1. Anjurkan satu forum yang disertai oleh wakil ibu bapa, ketua masyarakat, ketua kampung dan pertubuhan kebajikan.

2. Tajuk forum ialah "Tingkah Laku Seksual di Kalangan Remaja". Murid diminta mengikuti forum tersebut.

3. Pada akhir sesi forum tersebut. murid digalakkan untuk menyoal ahli panel. Setelah selesai sesi forum, murid dikehendaki mengadakan perbincangan di kalangan mereka tentang pandangan yang bertentangan atau pandangan berbeza ahli forum.

4. Galakkan murid untuk memberi pandangan mereka tentang akibat tidak mengawal atau membimbing dorongan seks. Berikut adalah akibat yang perlu dibincangkan.

   a. Kebimbangan atau konflik mental
   a. Kehilangan penghargaan diri
   b. Kehilangan penerimaan sosial
   c. Perkahwinan terlalu awal atau terpaksa
   d. Penyakit jangkitan seks (STI)

5. Kehilangan harga diri memberi kesan kepada kesihatan fizikal, mental, rohani dan emosi seseorang. Bincangkan.

Selepas sesi perbincangan minta setiap kumpulan melaporkan hasil perbincangan mereka.

Rumusan Guru

Murid perlu diingatkan bahawa walaupun mereka sudah bersedia untuk menunjukkan kasih sayang fizikal, mereka sebenarnya masih belum bersedia dari segi mental, emosi dan rohani.

AKTIVITI 2.2.3

Tingkah laku seksual yang sesuai

1. Sediakan lima lajur pada papan tulis dan labelkan seperti berikut :

    - Sesuai untuk kanak-kanak
    - Selalu sesuai untuk remaja
    - Kadang-kadang sesuai untuk remaja
    - Sesuai untuk orang dewasa
    - Tidak sesuai langsung

2. Tulis rangkai kata berikut pada helaian kertas kecil, kemudian gulungkan semua kertas dan letak dalam sebuah kotak.

    - Cium emak di rumah
    - Cium ayah di rumah
    - Cium ayah di khalayak ramai
    - Cium emak di khalayak ramai
    - Menangis apabila sedih
    - Tidak menangis di khalayak ramai
    - Berpegang tangan dengan jantina berlainan di khalayak ramai
    - Berjalan memegang bahu teman di khalayak ramai
    - Pukul balik apabila di pukul
    - Memecah tingkap sekolah bersama rakan
    - Bercakap bebas dengan jantina berlainan
    - Berpakaian untuk menarik perhatian jantina berlainan
    - Bergaul dengan jantina berlainan.
    - Menurut perintah ibubapa
    - Terlibat dalam berasmara
    - Berpakaian selekeh
    - Ingin berkawan dengan jantina berlainan
    - Bergurau dengan jantina berlainan
    - Bertengkar tentang perkara yang dia sendiri tidak bersetuju
    - Bertanding untuk menang
    - Ponteng sekolah
    - Mengumpat
    - Merokok.

- Bercium dalam kelas
- Merancap atau meraba genital sendiri
- Berjudi
- Menari tarian moden
- Memakai pakaian mandi
- Memakai pakaian kepunyaan jantina berlainan
- Minum alkohol
- Mengambil dadah
- Menghidu gam

3. Minta murid membuat cabutan dan padanan rangkai kata dengan lajur yang sesuai. Jika kategori `kadang-kadang sesuai untuk remaja' lebih banyak mendapat pilihan, ini menunjukkan mereka berada dalam peringkat peralihan daripada kanak-kanak kepada remaja. Dapatan ini membayangkan mereka belum pasti tentang peraturan tingkah laku yang perlu mereka ikuti. Adakan perbincangan tentang pilihan tersebut dengan menekankan aspek peraturan yang perlu diikuti.

Rumusan

Setiap orang tertakluk kepada peraturan asas tingkah laku moral yang dikehendaki oleh masyarakat. Konflik timbul apabila nilai pengalaman seseorang berlainan daripada jangkaan masyarakat. Seseorang dapat membantu menyelesaikan konflik dengan menggunakan suara hatinya dalam membuat keputusan tentang tingkah laku seksnya. Tingkah laku seks kita dinilai baik atau tidak baik mengikut nilai budaya masyarakat kita.

Sebarang penyelewengan daripada nilai yang diterima oleh budaya kita dianggap tidak bermoral. Nilai moral merangkumi tanggungjawab, kasih sayang, hormat menghormati, disiplin, keadilan, kepercayaan agama, kerjasama dan kesetiaan.

Mesej yang hendak disampaikan : Remaja perlu memiliki peraturan atau piawai tentang apa yang betul dan apa yang salah untuk membantu mereka membuat keputusan tentang tingkah laku seksual pada masa sekarang atau pada masa depan.

AKTIVITI 2.2.4

Guru menyoal murid, “Apakah yang betul dan apakah yang salah?”. Adakan perbincangan bebas. Kemudian bentangkan situasi berikut untuk mendapat tindak balas kelas.

Situasi 1

Akhirnya anda diterima masuk dalam kumpulan yang anda ingin sertai setelah sekian lama. Lama-kelamaan, anda mula tidak setuju dengan beberapa amalan kumpulan itu, seperti ponteng kelas atau merokok. Sebagai ahli kumpulan, anda sepatutnya mengikut apa yang ahli kumpulan anda buat tetapi anda telah dilatih dengan disiplin diri oleh keluarga anda.

Soalan panduan untuk perbincangan :

1. Apakah konflik dalam situasi ini?
2. Apakah pilihannya? Antara pilihan ini, adakah terdapat pilihan yang baik?
3. Apakah yang sepatutnya dilakukan?

Situasi 2

Azmin dijemput menghadiri sesi bermain muzik oleh rakannya. Dia tidak memberitahu ibunya kerana dia tahu ibunya tidak akan membenarkannya menghadiri sesi bermain muzik pada hari sekolah. Dia ponteng sekolah untuk menghadiri sesi bermain muzik. Azmin sampai ke rumah lebih lewat daripada biasa. Apabila ditanya oleh ibunya, Azmin berkata bahawa bas yang dinaikinya rosak.

Soalan panduan untuk perbincangan :

1. Betulkah tindakan Azmin? Mengapa?
2. Apakah tindakan anda kalaulah anda sebagai Azmin?

Situasi 3

Pada suatu petang, Rose dan rakan karibnya Maria pergi menonton wayang dengan rakan sekelas mereka, Bala dan Firdaus. Mereka ponteng sekolah. Semasa keluar dari panggung wayang, mereka terserempak dengan Lily dan kakak Rose bersama-sama teman lelakinya. Rose berasa risau dan takut.

Soalan panduan untuk perbincangan :

1. Apakah permasalahan dalam situasi ini?
2. Kalaulah anda Rose, apakah yang akan anda lakukan? Mengapa?

Situasi 4

Semua murid diwajibkan menghadiri aktiviti kokurikulum. Sebagai murid, Saiful dan Lim dilarang menonton bahan lucah. Dalam perjalanan untuk menghadiri aktiviti kokurikulum, mereka diajak oleh rakan yang lain untuk mengakses bahan lucah di laman web.

Soalan panduan untuk perbincangan:

1. Apakah konflik dalam situasi ini?
2. Apakah pilihannya?
3. Kalaulah anda sebagai Saiful atau Lim, apakah tindakan anda? Mengapa?

LEMBARAN MAKLUMAT

Seksualiti Manusia

Sikap seksual kanak-kanak dibentuk dari awal kanak-kanak, tetapi dorongan seksual tidak muncul sehingga akil baligh. Semasa akil baligh, banyak perubahan fisiologi berlaku kepada remaja lelaki dan perempuan. Terdapat pertumbuhan yang pesat. Ciri seksual sekunder tubuh mula berkembang dan bentuk badan semakin dewasa.

Bagi lelaki, akil baligh dan keremajaan bermula apabila berlakunya ihtilam. Zakar, testis dan skrotum membesar. Bulu mula tumbuh di kawasan pubis, ketiak dan tubuh badan. Pertumbuhan bulu ini bergantung kepada keturunan atau baka. Suara menjadi garau. Tubuh badan kelihatan lebih berotot.

Pada masa ini, remaja lelaki mula mengalami dorongan seksual. Dorongan seksual ini tiba-tiba menyedarkannya tentang keseronokan yang dapat dikaitkan dengan genitalnya. Biasanya dorongan seksual ini membawa kepada aktiviti merancap. Pada remaja perempuan, dorongan seksual tidak begitu jelas dan biasanya dikaitkan dengan emosi dan khayalan tentang situasi romantik.

Dorongan seksual di kalangan orang muda, terutamanya lelaki menyebabkan ketidakstabilan sahsiah yang dipandang oleh orang yang lebih tua sebagai sahsiah yang pelik dan seolah-olah bermasalah. Rasa hati orang muda tidak tetap. Mereka impulsif dan sukar untuk menumpukan perhatian terhadap apa-apa perkara bagi tempoh masa panjang. Kadangkala prestasi pencapaian di sekolah merosot. Remaja lelaki selalunya lebih suka berkumpulan, melibatkan diri dalam aktiviti fizikal seperti bola sepak, berenang, sukan dan aktiviti berisiko seperti memandu dengan laju dan menghisap rokok. Sesetengah remaja lelaki melakukan aktiviti ini untuk menarik perhatian remaja perempuan. Remaja perempuan lebih suka berkhayal dan tumpuannya juga terganggu. Mereka mula mewujudkan personaliti tersendiri dan kehidupan berdikari. Hal ini dilihat sebagai penarikan emosi daripada keluarga, dan kemerosotan komunikasi antara orang muda dengan ibu bapanya.

Akil baligh adalah tempoh perkembangan yang kritis dan ibu bapa sepatutnya lebih memahami anak mereka. Mereka sepatutnya mengenali ciri istimewa perkembangan seksualiti dan tidak beranggapan bahawa tingkah laku remaja sebagai bukti pemberontakan remaja.

Pada peringkat awal remaja, mereka berfungsi secara seksual dari segi biologi. Dorongan seksual lelaki begitu kuat sehingga dia mencari kepuasaan seksual fizikal. Seks bagi remaja lelaki hanya merupakan keseronokan. Seks tidak dikaitkan langsung dengan emosi atau kasih sayang. Perkembangan psikoseksual lelaki muda berkaitan dengan kasih sayang hanya berlaku pada peringkat umur yang matang.

Remaja perempuan pula tidak melalui kesukaran ini. Dorongan seksualnya kurang genital dan dia biasa mengaitkan seks dengan situasi romantik.

Semakin matang psikoseksual seseorang itu, semakin rapat kaitan antara kasih sayang dan seks. Sebilangan lelaki yang begitu biasa dengan ekspresi seksual fizikal kadangkala tidak menyedari perkembangan psikoseksual, mereka malu apabila jatuh cinta kerana emosi kasih sayang itu memerlukan ekspresi seksual. Pengalaman mereka hanya tertumpu kepada keseronokan seks, Mereka segan apabila seksualiti ini dikaitkan dengan orang yang disayangi.

Lelaki tidak akan mencapai tahap kematangan seksual selagi seks dianggap sebagai pemuas nafsu. Lelaki seperti ini akan terus mencari kepuasan seksual fizikal dan biologikal sepanjang hayat mereka. Hal ini bermakna perkembangan seksualiti mereka terbantut dan sahsiah mereka tidak matang.

Dorongan Seks

Penyesuaian seksual adalah sebahagian daripada perkembangan kematangan individu.

Perkembangan organ seks dan dorongan seks membantu individu mencapai sikap dewasa. Kematangan seksual membantu menonjolkan ciri yang terbaik dalam membina kehidupan individu.

Pembentukan keluarga dan kebahagiaan peribadi bergantung kepada dorongan asas seks. Apabila dikawal dengan betul, seks merupakan daya yang hebat dalam penyesuaian peribadi dan sosial.

Secara positif, seks boleh mengubah sikap individu daripada sikap bergantung kepada ibu bapa, kepada kebebasan serta tanggungjawab menyayangi dan menjaga keluarga. Dalam hal ini seks merangsang sikap kematangan secara hebat dan kerana Proses dan perkembangan dipengaruhi secara negatif jika seksualiti tidak berkembang dengan betul. Terlampau mengawal seks biasanya menyekat kebebasan dan kemahiran sehingga kepuasan persetubuhan dan seksual tidak tercapai. Sebaliknya, kebebasan seksual keterlaluan mengganggu penyesuaian normal kasih sayang dan fungsi persetubuhan sehingga seksual merupakan keinginan mencapai keseronokan saja. Gangguan perkembangan seksual boleh membawa ketidakseimbangan peribadi dan sosial.

Dorongan ialah aspek semulajadi kehidupan yang perlu difahami dan dikawal. Ia perlu dianggap sebagai sebahagian kehidupan yang bermakna dan dihormati. Dorongan seksual adalah kematangan seksual biologi, keupayaan menyayangi, bersetubuh, melahirkan zuriat dan menjaga anak. Walau bagaimanapun seks adalah lebih

daripada fungsi reproduktif. Ia merupakan faktor penting dalam hubungan antara lelaki dan perempuan. Perkongsian idea dan minat, penerimaan tanggungjawab bersama kesedaran kendiri, dan

kasih sayang adalah penting bagi kehidupan keluarga bahagia.

Seseorang itu matang dari aspek seksualnya bertahun-tahun sebelum mendirikan rumah tangga dikehendaki akur dengan norma budayanya. Hal ini bermakna dorongan seks mesti dikawal untuk dijadikan daya positif dalam perkembangan sahsiah.

Kesimpulan

1. Dorongan seks adalah naluri berkaitan dengan seks. Ia merupakan naluri yang perlu untuk memelihara kemanusiaan.

2. Dorongan seks diperlihatkan seperti berikut :
   a. tarikan terhadap jantina yang berlainan
   b. jatuh hati
   c. pemujaan individu sebagai 'hero'
   d. mempunyai teman tetap
   e. pergaulan dengan jantina yang berlainan

3. Antara masalah emosi yang berkaitan dengan dorongan seks adalah :
   a. memutuskan persahabatan kerana bertambahnya bilangan sahabat termasuk daripada jantina berlainan
   b. rasa bersalah kerana aktiviti merancap
   c. ejek-mengejek
   d. tidak dapat menumpukan perhatian dalam tempoh masa yang panjang
   e. berkhayal

AKTIVITI 2.2.5

Berikut adalah beberapa situasi yang biasa dialami remaja. Minta murid menghuraikan secara ringkas tindakan mereka dalam setiap situasi ini.

Minta murid berbincang tentang rasional jawapan rakan-rakan yang lain.

Situasi 1

Anda mempunyai ibu bapa yang sangat tegas. Mereka tidak membenarkan anda menyertai aktiviti sosial di sekolah.

Situasi 2

Kawan anda di sekolah bercadang untuk merokok. Anda tahu ayah anda tidak akan membenarkannya. “Merokok adalah tidak baik untuk kesihatan”, katanya.

Situasi 3

Ibu bapa anda tidak membenarkan anda menjemput teman berlainan jantina ke rumah. Mereka kata anda terlalu muda untuk mempunyai teman istimewa. Anda sepatutnya menumpukan perhatian pada pelajaran.

Situasi 4

Anda sudah “jatuh cinta” dengan seorang jiran. Malangnya jiran itu tidak mengenali anda pun. Perkara ini telah menjejaskan pelajaran anda.

Situasi 5

Ada di antara rakan anda yang suka pergi ke taman bunga bersama teman istimewa mereka. Anda ada mendengar, mereka berciuman dan kadang-kadang berasmara. Teman istimewa anda pula menjemput anda bersiar-siar di taman bunga yang sama.

Situasi 6

Dalam perjalanan ke masjid, kuil, tokong atau gereja. anda terjumpa rakan yang menjemput anda untuk bersama mereka mengakses bahan lucah di laman web.

Situasi 7

Anda seorang remaja yang tidak dibenar keluar dari rumah tanpa ditemani. Pada suatu hari seorang remaja berlainan jantina dalam kelas anda menjemput anda keluar bersiar-siar.

2.3 SEKSUALITI SEMASA KANAK-KANAK DAN REMAJA

TAJUK

OBJEKTIF

1. Membincangkan perkembangan seksualiti dari tempoh kanak-kanak ke tempoh remaja
2. Membezakan antara seksualiti pragenital dengan genital
3. Mengenal pasti tingkahlaku khusus yang ditunjukkan oleh remaja semasa kematangan atau perkembangan sosial dan emosi

CADANGAN MASA

2 Waktu

BAHAN BANTU MENGAJAR

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja

PROSEDUR P&P

1. Terangkan tentang maklumat kepada murid berdasarkan lembaran maklumat yang diberi dalam bahagian ini.
2. Terangkan kepada murid tentang peringkat-peringkat seksualiti.
3. Guru berbincang dengan murid berkaitan maklumat diberi berdasarkan persekolahan di bawah.
4. Murid membuat aktiviti 2.3.1 dan latihan yang diberi pada penghujung pelajaran.

Butiran Perbincangan

1. Apakah tingkah laku berisiko tinggi yang lazim dilakukan oleh remaja?
2. Apakah faktor berkaitan dengan tingkah laku berisiko tinggi di kalangan remaja?
3. Apakah masalah-masalah psikologi yang dialami remaja?

AKTIVITI P & P

Aktiviti 2.3.1

Berikut ialah senarai perubahan yang dialami oleh remaja.
Tuliskan :

S - untuk menunjukkan seksual
E - untuk perubahan emosi
PS - untuk perubahan perkembangan sosial

1. Minat seksual diluahkan kepada orang yang sama jantina.
2. Semasa remaja, pengaruh kumpulan rakan sebaya lebih kuat daripada pengaruh ibu bapa.
3. Kasih sayang adalah perasaan terkuat remaja.
4. Apabila minat remaja tidak dilahirkan secara nyata, ia biasanya muncul sebagai khayalan, angan-angan dan imaginasi.
5. Semasa remaja, zon naluri seksual pragenital kedua penting berbanding dengan zon genital sebagai sumber utama keseronokan seksual.
6. Dorongan genital biasanya dipuaskan oleh pasangan berlainan jantina.
7. Disiplin autoriti termasuk hukuman fizikal dikaitkan dengan pergantungan atau sifat memberontak remaja.

LEMBARAN MAKLUMAT

Mengikut Freud, pengasas psikoanalisis, kemuncak naluri seksual manusia wujud semasa remaja. Dia mengkelaskan perkembangan naluri psikoseksual di bawah dua fasa iaitu seksualiti pragenital dan seksualiti genital.

Seksualiti Pragenital

Semasa seksualiti pragenital pada umur setahun, kawasan di sekitar mulut bayi sama seperti zon 'erogenous', merupakan sumber (utama) naluri seksual. Kepuasan naluri ini dicapai dengan menghisap payu dara ibu, ibu jari sendiri atau benda lain. Antara umur setahun hingga tiga tahun, zon naluri utama ialah kawasan tubuh badan terutama sekali semasa nyahtinja. Seksualiti mulut dan dubur ini tidak berbeza antara lelaki dan perempuan. Perkembangan psikoseksual hanya berbeza antara lelaki dan perempuan semasa tempoh Oedipus tiga hingga lima tahun.

Seksualiti Genital

Semasa tempoh Oedipus, sumber utama naluri seksual adalah pada kawasan genital. Hal ini merupakan peringkat pertama seksualiti genital yang diiringi tarikan seksual yang kuat terhadap ibu bapa yang bertentangan jantina sebagai sasaran kepuasan.

Perkembangan psikoseksual bagi lelaki dan perempuan berlaku semasa peringkat Oedipus dan Electra. Budak lelaki tertarik kepada ibunya manakala budak perempuan tertarik kepada bapanya. Oleh itu, ada kalanya mereka mengalami masalah psikoseksual yang disebut 'Kompleks Oedipus' manakala budak perempuan mungkin mengalami 'Kompleks Electra'. Kekecewaan dan kerisauan meningkat semasa peringkat perkembangan ini. Akhirnya, kanak-kanak mesti menggunakan pertahanan psikologinya menentang emosi negatif ini dan menghayati sistem nilai dan sifat ibu bapa yang sama jantina dengannya. Freud memanggil peringkat ini peringkat Latency.

Satu siri perubahan berlaku semasa tempoh remaja yang membawa kepada fungsi heteroseksual dewasa. Satu perubahan yang amat penting adalah peralihan daripada seksualiti bayi kepada seksualiti genital normal.

"Apabila bermulanya akil baligh, naluri seksual bayi bertukar kepada normal. Perubahan kedua yang berlaku semasa tempoh remaja adalah perubahan daripada naluri seksual dalaman kepada naluri seksual yang ditujukan kepada sasaran luaran. (Freud 1905;1962)".

Peringkat Psikoseksual Freud

Peringkat	Umur (Tahun)	Sifat Utama
Mulut	0 – 1	Kawasan mulut ialah zon dan naluri seksual menghisap untuk kepuasan; perkembangan id iaitu bahagian tak sedar kesedaran, naluri, dorongan kita.
Dubur	1 – 3	Dubur ialah zon naluri seksual utama; peninjaan sebagai bentuk kepuasan, tinja sebagai hadiah; ego membantu menyesuaikan kepada kenyataan luaran.

Oedipus	3 – 5	Budak lelaki : zakar sebagai sumber seksual; mungkin ada fantasi terhadap ibu dan persaingan dengan ayah; menyebabkan kebimbangan dan pemendaman seksual. Di peringkat ini, berlakunya perkembangan super ego bahagian kesedaran kita yang membayangkan jangkaan norma dan nilai masyarakat.

Peringkat	Umur (Tahun)	Sifat Utama
		Budak perempuan : Klitoris sebagai sumber naluri seksual pengetahuan tentang anatomi sendiri mungkin membawa kepada perasaan rendah diri berbanding dengan lelaki, menyebabkan pemendaman naluri seksual.
Latency	5 – Akil baligh	Tempoh pemendaman seksual apabila ego bahagian kesedaran kita yang mengimbangkan tuntutan id dan super ego yang dianggap sebagai identiti seseorang menjadi lebih kuat.
Genital Dewasa	Remaja-Dewasa	Pemilihan peranan jantina. Pemilihan sasaran 12 – 19 tahun heteroseksual Yang tiada pertalian persaudaraan yang rapat.

Kewujudan kebebasan psikologi dan pemisahan daripada kawalan ibu bapa adalah peralihan ketiga perkembangan identiti psikoseksual remaja. Proses perkembangan kebebasan psikologi daripada ibu bapa dan kemunculan identiti berdikari biasanya disebut 'pengindividuan' (Bros, 1962).

Percintaan homoseksual biasanya mengandungi komponen seksual yang dilahirkan dalam tingkah laku seperti merancap bersama semasa akil baligh. Identiti heteroseksual (kasih sayang terhadap jantina berlainan) menjadi lebih jelas di akhir tempoh remaja. Sungguhpun remaja telah mencapai identiti psikoseksual, mereka mungkin belum mengalami persetubuhan heteroseksual. Walau bagaimanapun dorongan genital biasanya dipuaskan secara nyata atau fantasi melalui jantina yang berlainan.

Umumnya, kanak-kanak mungkin mengalami banyak masalah psikoseksual kerana terlibat terlalu awal dalam seks ataupun tiba-tiba terpendam naluri seksual mereka. Masalah mental kerana penderaan diri dan tingkah laku seksual yang lain boleh menyebabkan ketakutan mental, neourosis, kebimbangan, dan 'melancholia'. Kekurangan pendidikan yang betul boleh menyebabkan remaja mengalami kesakitan dan penderaan mental. Salah laku seks adalah punca kesilapan, kekurangan moral dan jenayah remaja. Salah laku seks dapat dielakkan dengan kegiatan berfaedah seperti aktiviti permainan, gotong-royong, pendidikan komuniti dan sebagainya.

Pendidikan seksualiti yang diberikan oleh sekolah membantu remaja memahami sifat fenomena seks yang berlainan. Naluri ingin tahu remaja tentang seks dipenuhi dengan memberi pendidikan secara objektif dan adil. Mengikut beberapa penulis, pendidikan bersama lelaki dan perempuan meningkatkan kesusilaan seks lelaki dan perempuan.

Perkembangan Sosial dan Kawalan Ibu Bapa

Perhubungan antara remaja dengan ibu bapa mereka melibatkan pengaruh timbal balik, terutamanya dalam bidang disiplin. Biasanya disiplin kawalan termasuk hukuman fizikal, meningkatkan pergantungan dan pemberontakan di kalangan remaja. Disiplin yang amat permisif juga membawa kepada pergantungan. Kematangan fizikal semasa akil baligh menyebabkan remaja menjadi lebih tegas dalam perhubungan mereka dengan ibu bapa.

Penyelidikan menunjukkan kurang perbezaan dramatik antara sikap dan nilai remaja dengan ibu bapa mereka. Remaja mengakui orang dewasa mempunyai lebih banyak sifat positif daripada mereka tetapi pengaruh kumpulan sebaya lebih kuat daripada pengaruh ibu bapa. Sikap remaja terhadap ibu bapa semakin negatif, manakala kecenderungan untuk mengesahkan kesilapan sebaya semakin meningkat.

Bukti penyelidikan menunjukkan bahawa remaja lebih berdikari, mereka kurang akur kepada ibu bapa dan rakan sebaya apabila mereka semakin dewasa. Pengakuran kepada tingkah laku antisosial paling kuat pada sekitar umur 15 tahun tetapi pada umumnya, mereka kurang akur kepada tingkah laku antisosial daripada tingkah laku pra-sosial.

Perkembangan Emosi

Tempoh remaja adalah tempoh keghairahan dan emosi yang tidak stabil. Kasih sayang ialah perasaan paling kuat semasa remaja. Minat awal remaja bersifat peribadi, tetapi perubahan sosial dan emosi yang muncul di peringkat ini dibayangkan dalam perkembangan minat terhadap orang lain, dan perubahan sikap serta perasaan terhadap rakan berlainan jantina. Aktiviti remaja lebih melibatkan semangat berpasukan dan tindakan kumpulan apabila dibandingkan dengan peringkat praremaja. Remaja lelaki terus berminat dalam pengembaraan, tetapi pengembaraan kurang bersifat fantasi dan lebih berkaitan dengan keadaan dan masalah harian.

Apabila minat remaja tidak dilahirkan secara nyata, ia muncul sebagai khayalan, angan-angan dan imaginasi. Ibu bapa dan guru perlu mengambil tahu tentang minat remaja, supaya mereka dapat membantu memahami diri sendiri serta membimbingnya ke arah mencapai cita-cita dan potensi. Tanggungjawab utama pendidik ialah untuk memastikan perasaan kasih sayang remaja tidak bersifat negatif. Kasih sayang remaja perlu digunakan untuk memanfaatkan masyarakat.

Delinkuen Juvana

Perbezaan antara tingkah laku salah dengan kesalahan biasa adalah penting. Tingkah laku salah merujuk kepada sebarang tindakan juvana yang merupakan kesalahan yang boleh didakwa mengikut undang-undang juvana. Kesalahan biasa merujuk kepada tindakan remaja yang menyebabkan mereka ditahan kerana tingkah laku salah. Jurang antara kedua-dua kesalahan yang tidak menyebabkan tindakan perundangan disebut ‘kesalahan terlindung’.

Istilah kesalahan juvana digunakan untuk remaja sahaja. Tingkah laku juvana merangkumi kesalahan terlindung, selain kes kesalahan biasa juvana. Kesalahan yang dimaksudkan adalah seperti berikut :

- Sentiasa ponteng sekolah
- Berkawan dengan orang yang dikenali sebagai pencuri, ganas atau tidak bermoral
- Kenakalan
- Tidak dapat dikawal oleh ibu bapa atau penjaga
- Tidak mahu kerja atau terlibat dengan jenayah

- Mencederakan orang lain
- Menunjukkan tingkahlaku yang tidak bermoral atau lucah
- Lari dari rumah
- Sentiasa menggunakan bahasa kotor, lucah atau kesat
- Mengunjungi kawasan pelacuran
- Sentiasa merayau
- Menaiki kenderaan awam atau kereta orang tanpa kebenaran
- Minum minuman keras
- Merokok
- Tingkah laku tidak senonoh
- Mengemis
- Perlakuan seksual yang tidak betul

Faktor Kesalahan

a. Rumah

Terdapat perkaitan langsung keadaan di rumah dengan kesalahan juvana. Remaja daripada keluarga bermasalah mempunyai sikap negatif terhadap ibu bapa mereka. Apabila perhubungan antara ibu bapa dengan remaja menjadi tegang, remaja yang terlibat dalam kesalahan juvana mungkin menyebabkan keruntuhan dalam hubungan kekeluargaan.

b. Taraf sosial

Ramai yang menganggap remaja daripada taraf sosial rendah lebih berkemungkinan terlibat dalam salah laku daripada rakan sebaya mereka dari taraf sosial pertengahan dan atasan. Kajian W.B. Miller (1958) mendapati tiada perbezaan signifikan antara kumpulan taraf rendah dengan budak lelaki tanpa kumpulan dan antara budak lelaki taraf rendah dengan budak lelaki taraf pertengahan. Walau bagaimanapun kajian Empey dan Erickson (1965) menunjukkan kecenderungan budak lelaki taraf atasan untuk melakukan perbuatan salah jika dibandingkan dengan budak lelaki taraf rendah dan taraf pertengahan.

Sebaliknya, kadar penahanan kesalahan juvana memang lebih tinggi bagi remaja taraf rendah. Perkara ini mungkin berpunca kerana

ketidakadilan dalam kadar penahanan sebagai fungsi taraf dan keturunan.

c. Kecerdasan

Kajian perhubungan antara tingkah laku delinkuen dengan taraf sosial atau keturunan menunjukkan bahawa tingkah laku delinkuen adalah fungsi kumpulan, keturunan dan sosioekonomi.

Kecerdasan juga mempengaruhi tingkah laku delinkuen. Remaja yang IQ rendah lebih berisiko untuk melakukan tingkah laku berikut. Pencapaian pendidikan juga dikaitkan dengan delinkuen juvana. Remaja yang tercicir dari sekolah menengah didapati terlibat dalam tingkah laku delinkuen yang serius.

Setiap faktor yang dinyatakan, iaitu hubungan keluarga, taraf sosio ekonomi, umur, kecerdasan, pendidikan, perumahan, mempunyai pengaruh yang sama terhadap lelaki dan perempuan.

Masalah Psikologi Remaja

Kepiluan dan bunuh diri

Kepiluan ialah diagnosis yang kurang berlaku dalam kalangan remaja, sungguhpun ia merupakan suatu pengalaman psikologi yang biasa. Tingkah laku kepiluan merangkumi penyalahgunaan dadah, penyalahgunaan alkohol, tingkah laku seks rambang dan percubaan membunuh diri.

Tingkah laku ingin membunuh diri dalam kalangan remaja biasanya diiringi kepiluan yang serius. Kebanyakan ahli psikologi berpendapat menyendiri merupakan tanda awal tingkah laku ingin membunuh diri. Kajian juga menunjukkan bahawa masalah keluarga ialah salah satu faktor.

Remaja yang ingin membunuh diri menunjukkan pemikiran yang tidak teratur. Mereka berfikir dengan cepat tanpa mempertimbangkan pelbagai penyelesaian. Mereka memandang dunia secara dikotomi iaitu mereka tidak dapat mengesan kompromi antara kebahagiaan dan kesengsaraan.

Penggunaan dadah dan alkohol

Sebilangan besar remaja menggunakan alkohol dan dadah. Pengambilan alkohol di kalangan remaja biasanya dikaitkan dengan masalah keluarga, kekecewaan dalam percintaan, perceraian ibu bapa, pengaruh rakan sebaya dan ketagihan alkohol di kalangan ibu bapa.

Heteroseksualiti

Jika bilangan remaja yang berlainan jantina dalam persekitaran banyak, heteroseksualiti akan berlaku secara semulajadi. Namun begitu terdapat remaja yang kadang-kadang malu membuat perhubungan sosial yang diperlukan bagi perkembangan heteroseksualiti mereka.

Mereka berasa diri mereka kurang menarik, pernah mengalami kejutan seksual yang serius dan malu bertindak balas secara normal. Bagi remaja perempuan dan remaja lelaki yang mempunyai persaingan yang tinggi mungkin tidak dapat jatuh cinta sesama mereka.

Merancap

Antara 70% hingga 90% remaja lelaki dan 30% hingga 70% remaja perempuan mengaku pernah merancap. Dari segi organ, tiada perbezaan antara merancap dengan persetubuhan. Merancap memberi kesan kepada fizikal dan mental tetapi tenaga seksual ini patut disalurkan kepada usaha kreatif, sukan, permainan, aktiviti kesenian, kegiatan agama, kerja-kerja sosial dan sebagainya.

Matlamat keremajaan iaitu untuk berdikari dan memperolehi kematangan emosi dan sosial, sepatutnya dicapai melalui interaksi sosial. Bimbingan yang wajar perlu diberi oleh ibu bapa dan guru. Ibu bapa dan guru seharusnya ingat bahawa kebanyakan masalah emosi, ketegangan psikoseksual, konflik, kebimbangan dan rasa bersalah dialami semasa tempoh keremajaan; tempoh ini memanglah benar dipanggil ‘tempoh gelora dan tekanan’.

2.4 KASIH SAYANG **TAJUK**

OBJEKTIF

1. Memahami konsep kasih sayang dan pelbagai jenis kasih sayang
2. Membezakan antara kasih sayang matang dan tidak matang
3. Menunjukkan cara kasih sayang pada keluarga, kawan lelaki atau kawan perempuan

CADANGAN MASA

3 waktu

BAHAN BANTU MENGAJAR

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja
- Papan tulis
- Kertas mahjung
- Pen marker

PROSEDUR P&P

1. Minta murid menerangkan maksud "kasih sayang".
2. Minta murid menyenaraikan cara menunjukkan kasih sayang mereka terhadap :
   a. Keluarga atau ibu bapa
   b. Sahabat
   c. Teman lelaki atau perempuan
3. Bincangkan definisi pelbagai jenis kasih sayang berdasarkan definisi Sol Gordons dalam lembaran maklumat "Apakah kasih saying"?
4. Edarkan lembaran maklumat "Kasih sayang matang" dan "Kasih sayang tidak matang". Bincangkan perbezaan kedua-dua jenis kasih sayang.
5. Edarkan kajian kes aktiviti 2.4.1 kepada murid dan gunakan kajian kes untuk perbincangan seterusnya. Rujuk kepada panduan jawapan dan perbincangan guru untuk jawapan.

AKTIVITI P&P

AKTIVITI 2.4.1

Perkembangan Cinta

Kajian kes yang berikut boleh digunakan sebagai rangsangan dalam perbincangan.

Bagaimanakah anda menyelesaikan masalah?

Kajian Kes 1

Saya seorang gadis berumur 17 tahun. Beberapa bulan lalu, dalam satu majlis, saya bertemu seorang jejaka setahun lebih tua dari saya. Kami sering keluar bersama bagi beberapa bulan dan saya mula mengenalinya lebih mendalam lagi. Saya fikir saya mencintainya tetapi saya tidak pasti.

Minggu lalu, dia meminta saya memberi satu ciuman tetapi saya enggan. Semenjak itu dia sering meminta tetapi saya tidak menurut permintaannya. Saya tahu jika saya setuju ini akan membawa kepada kegiatan yang lebih serius. Tetapi jika saya tidak setuju dia mungkin meninggalkan saya.

Saya tidak boleh kehilangannya. Saya fikir saya akan mengikuti kehendaknya jika dia meminta saya berbuat demikian sekali lagi. Ibu bapa saya tidak mengetahui tentang perkara ini dan saya tidak ingin memberitahu mereka. Sila jawab secepat mungkin kerana saya memerlukan bimbingan.

Kajian Kes 2

Saya seorang remaja dan telah jatuh cinta dengan seorang jejaka di sekolah saya. Dia setahun lebih tua dan sangat kacak. Dia menganut agama dan berketurunan yang berbeza. Saya berasa malu untuk bercakap dengannya. Setakat ini, kami tidak pernah berbual. Tiga minggu yang lalu, dia telah bertanya alamat rumah saya melalui seorang rakannya tetapi saya tidak memberikan kerana saya segan dan takut dia akan menghantar surat kepada saya. Saya ingin tahu perasaannya terhadap saya. Bagaimanakah dapat saya memulakan perbualan dengannya. Tolong bantu saya kerana saya amat mencintainya. Saya tidak dapat melelapkan mata pada waktu malam kerana asyik memikirkannya.

Kajian Kes 3

Soalan :

Saya seorang budak lelaki berumur 16 tahun. Baru-baru ini, saya memberitahu emak saya bahawa saya telah jatuh hati dengan seorang gadis di sekolah saya. Emak mengatakan saya gila dan berpendapat, budak seperti saya tidak memahami apa itu cinta dan dia juga berkata percintaan hanya difahami oleh orang dewasa.

Dia menyatakan bahawa saya sedang mengalami cinta monyet sahaja. Saya telah memikirkan perkara itu dan mengambil keputusan untuk memberitahu gadis itu. Dia berasa amat sedih apabila mendengar hal ini. Dia bertanyakan emaknya dan emaknya bersetuju dengan emak saya.

Sekarang, saya pula yang amat sedih. Tolong beritahu saya apa dia 'cinta monyet' dan apa dia 'cinta sejati'? Saya dengan gadis itu memang saling mencintai.

Kajian Kes 4

Soalan :

Saya seorang gadis berumur 13 tahun. Saya mencintai seorang jejaka berumur 15 tahun. Pada suatu malam, dia mengajak saya keluar dan kami pergi ke restoran berdekatan dengan sekolah kami. Keesokannya, saya telah memberitahu ibu bapa saya bahawa saya ingin berkahwin dengan kekasih saya. Apabila ayah saya mendengar hal ini, dia menampar saya. Saya amat mencintai kekasih saya. Tolong bantu saya. Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan.

Nota :

Masukkan kes-kes yang terkini seperti

1. Bohsia
2. Sugar-daddy
3. Cinta sesama jantina

APAKAH KASIH SAYANG?

LEMBARAN MAKLUMAT

Kasih sayang adalah perkongsian kasih dan sayang serta tindakan mengambil berat. Kasih sayang perlu ditunjukkan melalui tindakan dan perlakuan. Kasih sayang memerlukan masa dan pengorbanan. Kalau kita tidak dapat memberi kasih sayang, tidak mungkin kita akan menerima kasih sayang. Kasih sayang tidak bermakna persetujuan secara mutlak dalam semua hal.

Kita juga boleh menyayangi ramai orang dalam pelbagai cara dan menunjukkan kasih sayang kita dalam pelbagai peringkat kepada orang yang berlainan.

Kasih sayang bukan hanya perasaan tentang hubungan. Kasih sayang akan menjadi lebih bermakna apabila dilahirkan dalam perlakuan. Kasih sayang boleh diluahkan dalam pelbagai bentuk bergantung kepada orang yang kita sayang. Kasih sayang adalah komitmen. Kasih sayang memberi tenaga dan bukan menghabiskan tenaga.

Bercinta selalunya merujuk kepada keinginan yang kuat untuk bersama seseorang dan menggembirakannya. Apabila anda bercinta, anda ingin mencapai kasih sayang dan penghormatan orang itu. Anda ingin dia berasa bangga dengan anda dalam pelbagai cara yang boleh. Orang muda kadang-kadang mempercayai mereka sedang bercinta. Mereka mungkin mengabaikan pelajaran atau kerja, cuai tentang penampilan mereka, mungkin cemburu atau mudah tersinggung, atau berasa tidak penting bila bersama orang lain. Mereka mungkin gagal menunaikan janji atau beranggapan kewajipan diambil mudah apabila benar-benar bercinta. Tingkah laku sedemikian sungguhpun terdapat tarikan yang kuat antara lelaki dan perempuan hubungan itu tidak cukup matang untuk dianggap percintaan. Orang yang benar bercinta akan cuba membuktikan mereka adalah pasangan yang terbaik dengan menunjukkan sifat sahsiah mereka yang terbaik. Mereka meluahkan kasih sayang mereka dalam pelbagai cara untuk membaiki diri mereka supaya mereka lebih layak menerima kasih sayang yang mereka inginkan.

Pelbagai jenis kasih sayang:

a. Kasih sayang untuk keluarga atau ibu bapa
b. Kasih sayang adik beradik
c. Kasih sayang antara sahabat
d. Kasih sayang suami isteri

Kasih Sayang Matang dan Tidak Matang

Bagaimanakah anda tahu anda benar-benar bercinta? Ada banyak cara mengenal pasti dan menilai perhubungan emosi ini. Mungkin berguna jika kita membezakan 2 jenis penglibatan yang dipanggil kasih sayang sungguhpun ia berbeza.

Kasih Sayang Matang

Kasih sayang matang timbul apabila perasaan anda terhadap orang lain itu lebih penting kepada anda daripada perasaan orang itu terhadap anda. Jenis perhubungan ini membaiki dan memberi tenaga kepada kedua-dua pihak. Dengan kata lain, ia membuatkan kedua pihak berasa lebih bahagia.

Kasih Sayang Tidak Matang

Kasih sayang tidak matang muncul apabila anda merasakan ada orang lain mengambil berat tentang diri anda daripada anda mengambil berat tentang orang lain. Jenis perhubungan ini biasanya dianggap sebagai beban daripada keistimewaan. Oleh kerana kasih sayang melibatkan lebih penerimaan daripada pemberian, ini menyebabkan kelesuan emosi.

Komunikasi Dalam Perhubungan

Dalam perkahwinan dan perhubungan lain, komunikasi selalunya terhalang. Banyak perkara yang menyebabkan ini berlaku. Berikut ialah beberapa situasi biasa.

a. Anda ingin menyatakan sesuatu pada pasangan anda tetapi anda bimbang akan menyinggung perasaannya. Anda andaikan orang itu tidak dapat menerimanya. Jika andaian anda salah, mungkin anda kehilangan peluang untuk menyatakan sesuatu yang penting bagi anda berdua.

b. Anda tidak bercakap terus kepada pasangan anda tentang sesuatu perkara penting tetapi anda meluahkannya kepada rakan, ibu bapa atau mertua anda. Apabila anda selesai

meluahkan segala-galanya kepada mereka, anda sudah kehilangan hasrat untuk menyampaikan mesej terus kepada pasangan anda. Mesej yang sampai ke pasangan anda telah berubah maksudnya. Pasangan anda juga tersinggung kerana tidak diberitahu secara langsung.

c. Anda menyuarakan hasrat kepada pasangan anda tentang perkara kecil walhal ada perkara yang lebih penting. Misalnya, apabila pasangan anda menegur anda kerana terlupa mengucapkan “Selamat Hari Jadi” kepadanya, walhal sebenarnya pasangan anda mahukan anda memberi perhatian yang mencukupi kepadanya.

Kegagalan berkomunikasi antara anda dengan pasangan anda lebih rumit jika berlaku secara berterusan. Anda dan pasangan anda mesti berusaha untuk mengatasi masalah komunikasi dan terus berhubung antara satu sama lain. Perkara ini tidak mudah dilakukan; anda dan pasangan anda perlu saling mengingati. Adakalanya sikap terbuka menentang tabiat yang sudah lama dihayati. Kespontanan dan keyakinan bersama akan berkembang apabila anda dan pasangan anda saling mempercayai antara satu sama lain.

CADANGAN JAWAPAN

PANDUAN JAWAPAN

Lembaran Kerja 2.4.1

Kes 1

Jika anda terpaksa melanggar nilai diri untuk memelihara persahabatan, adakah itu berbaloi? Mengapakah anda tidak mempercayainya? Adakah anda percaya dia akan menghormati perasaan dan standard moral dan berbincang dengan dia tentang masalah yang telah diwujudkan. Kemungkinan besar anda tidak akan kehilangannya.

Anda perlu mengkaji mengapa anda takut dengan ciuman. Anda berdua boleh mengawal tingkah laku yang anda buat. Jika anda berdua membuat keputusan tentang batasan perhubungan, pasti anda dapat mengekalkannya.

Kes 2

Anda mesti membuat keputusan, sama ada hendak mengenalinya atau tidak. Jika anda ingin mengenalinya, berilah dia peluang, seperti memberi alamat rumah, nombor telefon atau berbual dalam kumpulan rakan anda. Kebanyakan gadis tidak ingin melayan lelaki yang cuba mendampingi mereka kerana mereka ‘malu’ atau ‘sombong’. Ada pula merasakan itu perlakuan yang betul. Akibatnya, mereka kecewa apabila budak lelaki berhenti mencuba.

Kes 3

Kes 3

Kasih sayang yang anda rasa itu memang benar, mungkin lebih kuat daripada kasih sayang ibu anda terhadap bapa anda. Perkara ini berbeza daripada kasih sayang orang dewasa. Dalam masa 10 tahun, anda mungkin tidak lagi menyintai gadis itu. Perasaan remaja berubah dengan cepat dan dalam masa 6 bulan anda tidak akan tahu lagi mengapa anda tergila-gilakan gadis itu.

Kasih sayang orang dewasa lazimnya dikaitkan dengan tanggungjawab yang anda tidak bersedia untuk memikul, termasuk komitmen berkongsi kehidupan dengan seseorang demi mewujudkan keluarga. Sungguhpun kasih sayang tidak kekal namun tidak bermakna kasih sayang itu tidak serius. Kasih sayang orang muda sama penting seperti bersekolah, iaitu ia merupakan persediaan untuk kehidupan orang dewasa.

Remaja bersifat romantik dan kadang kala mudah jatuh hati kerana sebab yang remeh-temeh. Mereka mungkin jatuh hati kepada ahli sukan atau pun tertarik dengan gaya rambut panjang. Kebanyakan remaja, khasnya gadis, begitu sunyi dan inginkan kasih sayang sehingga mereka membayangkan segala ciri baik wujud dalam teman lelaki, tiba-tiba boleh berubah dan mungkin mereka buruk perangai dan berjerawat.

Anda berjaya menjadi seorang dewasa yang dapat mengesan ciri baik dan buruk seseorang melalui pengalaman anda bersama-sama orang lain semasa anda membesar. Hanya pasangan yang matang dapat mengesan secara realistik sama ada mereka serasi. Masih ramai orang dewasa belum menemui nilai dan matlamat yang sama bagi mewujudkan perkahwinan yang bahagia.

Kes 4

Bapa anda tidak sepatutnya menampar anda. Anda sepatutnya boleh menduga yang bapa anda akan berasa marah dan kecewa serta tidak dapat mengawal perasaannya. Bapa mana pun akan terperanjat jika tiba-tiba anak perempuannya yang baru berusia 13 tahun, belum akil baligh tetapi ingin berkahwin . Anda sendiri tahu perkara ini tidak waras kerana anda masih bersekolah.

warus kerana anda masih bersekolah.

Masih ada lapan tahun sebelum anda dibenarkan berkahwin secara sah di sisi undang-undang dengan tidak memerlukan keizinan bapa. Adakah perhubungan anda dengan teman lelaki itu dapat kekal begitu lama?

Memanglah anda menyayanginya sebagai seorang teman lelaki yang istimewa. Anda suka berbual, berjumpa dan berkongsi perasaan tanggungjawab antara diri anda dengannya. Tetapi ini tidak bermakna anda bersedia menjadi isteri dan ibu. Jangan kejutkan bapa anda lagi. Biarlah dia perlahan-lahan menyedari anda sedang meningkat dewasa.

TAJUK

2.5 PERGAULAN DAN PERHUBUNGAN

OBJEKTIF

1. Memahami pelbagai sentuhan, pergaulan dan perhubungan
2. Mentakrif maksud pergaulan dan mengenal pasti objektif
3. Mengkaji pelbagai sikap terhadap pergaulan
4. Mengenal pasti teman pergaulan yang unggul
5. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pergaulan

CADANGAN MASA

2 waktu

BAHAN BANTU

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja
- Pen marker

- Pen marker

MENGAJAR

PROSEDUR P&P

1. Tidak ada garis panduan dalam bahagian ini kerana murid merupakan sumber terbaik dalam budaya pergaulan. Perbincangan boleh diberi mengenai sejarah budaya pergaulan di seluruh pelosok dunia. Beberapa contoh pergaulan yang menarik termasuk budaya pergaulan tempatan perlu dibincangkan. BIARLAH MURID MENGAJAR ANDA.

2. Salah satu daripada tujuan bahagian ini ialah untuk membenarkan kelas berkongsi maklumat dalam kumpulan dan membantu mereka menjelaskan ciri-ciri pergaulan dan sebab-sebab pergaulan. Bincangkan tujuan pergaulan dan isu-isu yang penting bagi murid. Jangan terus andaikan bahawa seks merupakan isu dalam pergaulan. Ingatlah; Pergaulan bukan merupakan perkara atau hal yang diambil berat oleh sesetengah murid.

AKTIVITI 2.5.1

AKTIVITI P&P

Soalan perbincangan :

1. Bagaimanakah seseorang itu memilih rakan pergaulan untuk keluar bersama?

2. Apakah yang dilakukan oleh remaja apabila mereka keluar? Ke manakah mereka pergi?

3. Bilakah seseorang itu cukup dewasa untuk keluar dengan

teman istimewa berlainan jantina?

4. Apakah yang dimaksudkan dengan 'pergaulan'? Adakah golongan remaja masih keluar bersama-sama teman istimewa berlainan jantina?

5. Patutkah perancangan dan bayaran untuk pergaulan ditanggung oleh lelaki?

6. Patutkah remaja keluar bersama teman istimewa berlainan jantina?

7. Bagaimanakah anda mentakrifkan hubungan yang baik?

8. Apakah ciri-ciri remaja perempuan yang diminati remaja lelaki?

9. Apakah ciri-ciri remaja lelaki yang diminati remaja perempuan?

10. Mengapakah seseorang itu berkahwin?

11. Bagaimanakah seseorang itu tahu bahawa dia sudah bersedia untuk berkahwin?

12. Apakah masalah yang mungkin wujud dalam perkahwinan?

13. Adakah perbezaan antara perkahwinan tradisional dengan perkahwinan moden?

14. Tanya murid lelaki : Bagaimanakah reaksi anda apabila seorang gadis mengajak anda keluar untuk menonton wayang bersamanya?

15. Tanya murid perempuan : Adakah anda berasa yakin mengajak lelaki menonton wayang bersama anda? Mengapa?

16. Jika lelaki membayar segala perbelanjaan apabila keluar bersama teman istimewa perempuannya, adakah dia inginkan balasan? Apakah pendapat perempuan tentang balasan yang diingini lelaki? Apakah yang lelaki benar-benar inginkan?

AKTIVITI 2.5.2

Melengkapkan ayat

1. Pergaulan antara lelaki dengan perempuan ialah .....…….

2. Percintaan ialah ..... Kasih sayang ialah ..... Berkekalan dengan seorang rakan istimewa berlainan jantina ialah ..... Lelaki tidak sepatutnya keluar bersama remaja perempuan yang ..... …….

3. Remaja perempuan tidak sepatutnya keluar bersama remaja lelaki yang .....……...

4. Remaja perempuan yang mengajak remaja lelaki keluar adalah ..... ……

5. Perkahwinan ialah .....……

6. Penceraian ialah .....……

7. Hidup dengan orang yang sama sepanjang hayat saya ialah .....……..

8. Perbezaan antara hidup bersama dan perkahwinan ialah .....……...

9. Remaja yang berkahwin adalah .....…….

Aktiviti 2.5.3

Aktiviti 2.5.3

Perbincangan nilai

1. Remaja perempuan berumur 16 tahun sepatutnya dibenarkan keluar bersama lelaki tanpa had masa.

2. Remaja lelaki berumur 16 tahun sepatutnya dibenarkan keluar bersama remaja perempuan tanpa had masa.

3. Ibubapa berhak memutuskan rakan pergaulan anak mereka.

4. Remaja lelaki sepatutnya mengajak perempuan keluar, bukan sebaliknya.

5. Remaja lelaki sepatutnya membayar segala perbelanjaan apabila keluar bersama perempuan.

6. Setiap orang harus tinggal bersama pasangannya sebelum mereka berkahwin.

7. Penangguhan persetubuhan sehingga perkahwinan adalah nilai yang tidak ketinggalan zaman.

Aktiviti 2.5.4

Ciri yang diingini dalam rakan istimewa berlainan jantina :

Dalam latihan ini murid akan meneliti pelbagai ciri yang mereka ingin terhadap rakan istimewa berlainan jantina. Pastikan latihan ini dibuat tanpa nama supaya murid dapat memberi pendapat sebenar mereka dan tidak menghadapi tekanan rakan sebaya.

1. Bekalkan setiap murid dengan senarai ciri peribadi yang diingini terhadap rakan istimewa berlainan jantina. Minta mereka menyusun ciri ini mengikut kepentingan. Beritahu mereka latihan ini tidak memerlukan nama mereka dan hanya skor kumpulan dikehendaki. Ingatkan murid supaya tidak menulis nama mereka pada kertas. Mereka hanya perlu menunjukkan sama ada mereka lelaki atau perempuan.

   - Rupa paras yang menawan
   - Kepintaran
   - Adil dan sedia berkongsi beban
   - Sama bangsa
   - Kaya
   - Suka bersukan
   - Pengasih dan penyayang
   - Jujur dan sensitif

- Suka berjenaka
- Sihat tubuh badan
- Mempunyai tindak balas terhadap rangsangan seks
- Pandai menjaga rumah
- Pandai memasak
- Dara
- Keinginan mempunyai anak
- Lain-lain (nyatakan)

2. (Jika perlu) Edarkan satu lagi senarai dengan ciri yang sama dan minta mereka susun mengikut kepentingan bagi suami/isteri.

3. Kumpul dan hitungkan. Asingkan senarai lelaki daripada senarai perempuan supaya dapat membandingkan skor.

4. Pamerkan dapatan latihan. Bincangkan dapatan latihan dan galakkan murid memberi pendapat mereka. Bincangkan tentang implikasi perbezaan antara senarai teman istimewa dan suami/isteri serta perbezaan di antara senarai lelaki dan senarai perempuan.

Variasi :

Minta murid memberi senarai ini kepada ibu bapa mereka untuk diisi mengikut pandangan mereka. Bandingkan persamaan dan perbezaan senarai ibu bapa dengan senarai murid.

Kritikan :

Minta murid menyenaraikan 10 perkara yang tidak disukai pada jantina berlainan. Asingkan murid lelaki dan murid perempuan serta minta mereka menyediakan senarai kumpulan. Hitung respons kumpulan lelaki dan perempuan mengikut kekerapan. Bincangkan dapatan dalam kelas.

Aktiviti 2.5.5

Pasangan unggul

1. Bahagikan kelas kepada 2 kumpulan iaitu lelaki dan perempuan. Berikan setiap kumpulan kertas mahjung dan pen marker.

2. Berikan setiap kumpulan dua tugasan :

   a. Semua ciri yang mereka inginkan dengan teman istimewa lelaki atau perempuan yang unggul. Bubuh 'italik' pada tiga ciri yang paling penting.

   b. Semua ciri yang mereka fikirkan dikehendaki oleh jantina berlainan dengan teman lelaki atau perempuan yang unggul. Bubuh 'italik' pada tiga ciri utama yang paling penting.

3. Beri murid 10-15 minit untuk berbincang dan menghasilkan senarai mereka.

4. Kumpulkan murid dan minta mereka melaporkan dapatan mereka. Bincangkan persamaan dan perbezaan : sejauhmanakah tepatnya setiap kumpulan menganggap jangkaan jantina berlainan? Galakkan perbincangan yang bebas.

Aktiviti 2.5.6

Surat kepada sudut cinta :

Minta murid memainkan peranan kaunselor sehari dan memberi nasihat kepada mereka yang mengharapkan kasih sayang. Edarkan "Surat daripada sudut cinta" dan minta murid memberi nasihat kepada penulis surat.

Butiran perbincangan :

1. Adakah terdapat beberapa soalan yang lebih sukar daripada soalan yang lain?

2. Apakah perasaan anda apabila memberi nasihat kepada orang lain?

3. Apakah perasaan anda apabila orang lain memberi nasihat kepada anda?

4. Adakah nasihat anda akan berubah jika anda yang mengajukan soalan? Bagaimana?

5. Bagaimanakah anda menggunakan proses membuat keputusan ketika mencadangkan penyelesaian?

Surat dari sudut cinta

Kak Nora,

Saya adalah seorang gadis berumur 16 tahun. Saya amat suka kepada seorang lelaki dalam kelas saya tetapi dia tidak mempedulikan saya. Bagaimanakah dapat saya memberitahunya yang saya suka kepadanya?

Gadis Runsing

Kak Nora,

Saya berumur 17 tahun. Saudara-mara saya bimbang kerana saya tidak pernah mempunyai teman perempuan. Saya suka kepada perempuan tetapi saya tidak tahu berbual dengan mereka. Apakah yang harus saya lakukan?

Jejaka Pemalu

Kak Nora,

Teman lelaki saya menyatakan dia mencintai saya tetapi sudah dua kali saya dapat tahu bahawa dia pernah keluar bersama gadis lain. Saya amat cemburu apabila dia keluar dengan gadis lain. Apakah yang harus saya lakukan?

Susan Sicemburu

Kak Nora,

Saya akan keluar dengan seorang lelaki yang saya suka buat kali pertama. Jika dia hendak cium saya, apakah yang patut saya lakukan, sedangkan saya masih ingin keluar dengannya?

Keliru

Kak Nora,

Saya dan beberapa rakan saya pernah berbincang tentang cara menyatakan 'tidak'. Mengapakah begitu susah untuk kata 'tidak' daripada 'ya'?. Kadang-kadang saya mahu menerima jemputan tetapi saya takut menyinggung perasaan orang lain. Jika seseorang mengajak saya pergi ke tempat yang dilarang, apakah yang patut saya

buat? Apakah cara terbaik untuk menyatakan 'tidak'?.

Peramah tetapi takut

Kak Nora,

Manakah yang lebih baik, pergi menonton wayang dengan orang yang saya tidak suka, ataupun duduk di rumah berseorangan? Sedangkan saya memang suka menonton wayang.

Kaki wayang

Kak Nora,

Ayah saya suka mendesak saya bergiat aktif dalam sukan. Dia sentiasa ajak saya bermain bola sepak bersamanya. Saya lebih suka melukis dan bermain gitar. Bagaimanakah dapat saya memberitahunya bahawa saya tidak berminat dalam sukan tanpa menyinggung perasaannya.

Anak Kesenian

LEMBARAN MAKLUMAT

Sentuhan

Perhatian atau sentuhan yang baik dan selamat adalah bentuk perlakuan menyebabkan penerima berasa selesa. Melalui sentuhan sebegini serta perhatian yang diberikan penerima (kanak-kanak) berasa mesra, disayangi, dibelai dan dibantu. Ia tidak akan mengurangkan minat penerima dan tidak akan mengambil apa-apa daripada penerima. Setiap individu patut menerima sentuhan sebegini.

Perhatian atau sentuhan yang buruk dan tidak selamat adalah bentuk perlakuan yang mengecewakan penerima. Ia membuatkan mereka berasa diri ini jahat, terluka atau seolah-olah menolak atau mengetepikan perasaan penerima (kanak-kanak). Jelas sekali kanak-kanak menolak perhatian dan sentuhan sebegini disebabkan mereka merasakan diri dipergunakan, dipaksa, didera dan berada dalam ketakutan.

Perhatian atau sentuhan yang mengelirukan adalah bentuk perlakuan yang membuatkan penerima berasa tidak selesa, rimas, keliru dan tidak pasti. Kekeliruan dan konflik diri yang dialami oleh penerima melalui sentuhan atau individu yang melakukan sentuhan atau perhatian yang diberi. Motif sebenar individu tersebut kemungkinan

tidak jelas dan sentuhan atau perhatian yang dilakukan adalah tidak biasa dilakukan. Terdapat juga ketika perhatian sebegini 'disukai' tetapi ia juga menakutkan, disebabkan oleh sentuhan tersebut menyebabkan wujud tindak balas seksual atau memuji diri anda di hadapan rakan sebaya, namun ia kurang disenangi kerana dilakukan oleh seorang dewasa.

Apakah yang menentukan sifat semulajadi sesuatu sentuhan atau perhatian? Sama ada sentuhan tersebut 'selamat', 'tidak selamat' atau 'mengelirukan' ditentukan oleh bagaimana penerima merasakannya, bukan daripada niat individu yang memberi atau melakukan sentuhan tersebut. Seorang dewasa kemungkinan mempunyai niat yang tertentu (sokongan , kemesraan dan lain-lain) tetapi ia bergantung kepada bagaimana penerima mentafsir sentuhan atau perhatian tersebut, dan seorang dewasa tidak mempunyai kuasa mengawal tafsiran tersebut. Motif atau niat seorang dewasa tersebut adalah tidak penting.

2.6 KEHAMILAN REMAJA

TAJUK

OBJEKTIF

1. Membincangkan bilangan kehamilan remaja dan akibat nya dalam situasi tidak berkahwin dan berkahwin
2. Meneroka perasaan dan sikap peribadi terhadap kehamilan remaja dan tingkah laku seksual

CADANGAN MASA

2 waktu

BAHAN BANTU MENGAJAR

- Lembaran maklumat
- Lembaran kerja

PROSEDUR

1. Beri penerangan tentang kehamilan remaja dengan memberi maklumat tentang tingkah laku seksual remaja, bilangan kes

maklumat tentang tingkah laku seksual remaja, bilangan kes remaja yang hamil di serata dunia dan akibat kehamilan remaja serta keibubapaan. Gunakan lembaran maklumat sebagai bahan rujukan.

2. Bincangkan secara kumpulan berdasarkan butiran perbincangan dalam aktiviti 6.1.1
3. Beri penekanan terhadap kemahiran berkomunikasi seperti ketegasan dalam menolak pelawaan seks dan resolusi konflik.
4. Guru perlu mengingatkan murid tempat rujukan seperti klinik ibu atau NGO yang boleh membantu memberi khidmat nasihat mengenai kehamilan.

P&P

AKTIVITI P&P

AKTIVITI 6.1.1

1. Apakah perasaan anda sekiranya anda menjadi ibu atau bapa pada peringkat berikut :

Berkahwin	Tidak Berkahwin

2. Apakah perubahan pada seseorang apabila menjadi ibu atau Bapa?

3. Bandingkan alam kehidupan seorang anak hasil daripada ibu remaja dengan seorang anak hasil daripada pasangan suami isteri yang berumur lewat 20an.

4. Lengkapkan jadual di bawah :

Faedah mempunyai bayi	Masalah mempunyai bayi
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

5. Bincangkan tindakan yang perlu diambil apabila remaja perempuan mengandung.

LEMBARAN MAKLUMAT

Kehamilan Remaja

Pada masa ini golongan remaja bertambah dengan pesat. Mengikut anggaran Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB), pada tahun 1980 terdapat 936 juta remaja dan meningkat menjadi 1,147 juta pada tahun 2000. Angka ini dijangka semakin meningkat. Walaupun tempoh kematangan keremajaan dan biologi dicapai lebih awal tetapi kebebasan sosial dan ekonomi dicapai lebih lewat. Oleh kerana aktiviti seksual di kalangan remaja semakin meningkat, ini telah menyebabkan pertambahan bilangan kehamilan di kalangan

remaja. Walau bagaimanapun bilangan yang besar ini bukan alasan untuk mengabaikan masalah kesihatan seksualiti remaja.

Di Indonesia 41% daripada wanita melahirkan anak sulung mereka sebelum berumur 17 tahun. Di Panama pula, 25% daripada keseluruhan kelahiran adalah ibu yang berumur antara 15 hingga 19 tahun. Sungguhpun pencegahan kehamilan kurang diterima oleh penduduk Panama, sama ada tua atau muda, ibu bapa Panama sudah mula menyedari bahawa tingkah laku seksual remaja merupakan satu masalah.

Situasi di negara-negara membangun belum dikaji dengan lengkap tetapi angkanya sudah pasti tidak memuaskan mana-mana pihak. Kebanyakan negara Afrika dan Amerika Latin mempunyai kadar kelahiran melebihi 10% untuk wanita berumur 15 hingga 19 tahun. Di Bangladesh angkanya ialah 30.2% berbanding dengan 5% bagi Amerika Syarikat. Di Kepulauan Carribean, lebih kurang 58% anak sulung dilahirkan oleh ibu yang berumur kurang daripada 17 tahun. Maklumat ini menunjukkan bahawa bilangan remaja yang mengandung adalah ramai. Di kebanyakkan negera di Afrika, kes-kes mengandung di kalangan remaja meningkat ke tahap yang membahayakan.

Menurut Peris Muriuki, seorang pegawai IPPF (International Planned Paventhood Federation) di Afrika keadaan ini membawa kepada risiko perubatan yang serius dan akibat psikologi serta sosial yang membahayakan.

Hal ini benar bagi penduduk di negara yang menangguh perkahwinan sehingga kebebasan ekonomi tercapai. Oleh itu, kesan kehamilan awal boleh membawa kesan yang buruk dari segi pendidikan, sosial dan ekonomi. Perhatian harus diberi kepada remaja perempuan kerana mereka yang paling terancam akibat kehamilan awal.

Kehamilan awal bukan sahaja terdapat dalam dunia membangun sahaja. Di Amerika Syarikat, kadar kehamilan remaja pernah menyebabkan masalah kesihatan awam. Adalah dijangka bahawa lebih separuh daripada 21 juta remaja yang berumur di antara 15 hingga 19 tahun di Amerika Syarikat pernah aktif dari segi seksual dan lebih daripada sejuta remaja perempuan mengandung setiap tahun.

Daripada jumlah itu hampir 66.7% telah mengandung tanpa di rancang dan tidak berkahwin. 30,600 daripada kes kehamilan tersebut adalah remaja perempuan yang berumur di bawah 15 tahun